

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №271 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Введено в действие

приказом заведующего МОУ детский сад № 271
от « 28 » августа 2026 г. № 31

Заведующий МОУ детский сад № 271

Чубакова /О.Б. Чубакова/
« 28 » августа 2026 г.

Утверждено

На заседании Совета Детского сада № 271

Протокол №1 « 28 » августа 2026 г. .

Председатель Совета Детского сада № 271

Г.И. Подрезова /Г.И. Подрезова/

**ПОЛОЖЕНИЕ № 79
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрированной в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.10.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52113–2014. «Услуги населению. Номенклатура показателей качества» (приказ Росстандарта от 06.11.2014 № 1482-ст.);
- Приказом Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июля 2021 года N 84 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Волгоградской области»;
- Образовательной программой дошкольного образования

1.2. Настоящее Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, определяет: цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательной программы дошкольного образования образовательной организации, а также деятельности по присмотру и уходу, на основе которых принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

- организация образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

1.5. Предмет ВСОКО - степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательных программ и условий образовательного процесса ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и ГОСТ Р 52113-2014.

1.6. Объект ВСОКО - деятельность работников образовательной организации по реализации ОП ДО, АОП ДО и услуги по присмотру и уходу.

1.7. Положение распространяется на всех работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи, принципы, функции ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- 2.2.1. Определить объекты системы оценки качества образования, установить их параметры;
- 2.2.2. Подобрать, адаптировать, разработать, систематизировать нормативно-диагностические материалы, методы контроля;
- 2.2.3. Разработать и апробировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии деятельности по освоению ОП ДО, АОП ДО и реализации услуги присмотра и ухода в образовательной организации по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
- 2.2.4. Систематически отслеживать и анализировать состояния деятельности по освоению ОП ДО, АОП ДО и реализации услуги присмотра и ухода в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- 2.2.5. Формировать основные направления развития образовательной организации на основе анализа полученных данных для принятия эффективных управленческих решений институционального и муниципального уровня.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образованиями практикой управления дошкольной образовательной организацией:

- нормативности - обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;
- прогностичности - посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- принцип динамичности, обуславливающий развитие и улучшение образовательного потенциала образовательной организации, формирование инновационной среды образовательных процессов с целью создания образовательных услуг с конкурентоспособным качеством;
- принцип компетентности, при котором процедура оценки качества образования должна осуществляться с использованием современных научно-обоснованных методов;
- принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- автономности деятельности дошкольной образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.4. Функции ВСОКО:

- Информационная - дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь;
- Мотивационная – участие в оценке качества различных участников педагогического процесса (воспитателей, методистов, родителей) повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда;
- Формирующая - внедрение системы оценки качества образования в работу образовательной организации позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка;
- Коррекционная – направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы.

3. Содержание и объекты ВСОКО.

3.1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области и авторским подходом педагогического коллектива образовательного учреждения, учитывающего требования ФГОС ДО содержание и модель ВСОКО представлена следующими направлениями и объектами (Приложение 1):

Направление 1: Качество образовательного процесса

Направление 2: Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Направление 3: Качество результатов образовательной деятельности

В направлениях ВСОКО логическим образом выделяются 4 объекта со своими показателями для оценивания:

Объект 1 Качество услуги по реализации ООП ДО:

- Оценка качества образовательных программ, реализуемых в ДОО;
- Оценка качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (Виды активности);
- Оценка качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Объект 2 Качество услуги по присмотру и уходу:

- Оценка организации питания;
- Оценка организации сна, отдыха;
- Оценка организации гигиены;
- Оценка и организации распорядка дня.

Объект 3 Качество условий ДО:

- Оценка качества основных свойств услуги;
- Оценка качества безопасности услуг;
- Оценка качества финансовых условий;
- Оценка качества материально-технических условий;
- Оценка качества кадровых условий;
- Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

Объект 4 Качество результатов ДО:

- Оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы: оценка индивидуального развития каждого ребёнка и уровень развития детской инициативы;
- Анализ здоровья детей;
- Оценка достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.);
- Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- диагностические материалы и шкалы различной направленности;
- материалы внешнего и внутреннего контроля;
- статистическая отчетность;
- анкетирование;
- проективные методики;
- нормативная документация, акты и т.д.

3.3. Виды внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации осуществляется посредством контроля (плановым, административным, тематическим, самоконтролем, взаимоконтролем) и мониторинга.

Методы мониторинга оценки качества образования:

- опросные;
- диагностические;
- документарные.

4. Процедуры и механизмы ВСОКО.

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: инвариантных и вариативных.

4.2. **Инвариантные процедуры ВСОКО** - обеспечивающие определение соответствия качества объектов ВСОКО федеральным, региональным, муниципальным требованиям к качеству образования, в реализацию которых включено МОУ:

- Результаты плановой проверки Управления Роспотребнадзора;
- Результаты плановой проверки УНДиПР Главного управления МЧС России;
- Результаты плановой проверки МОиН (отдел лицензирования, аккредитации, контроля и надзора в сфере образования);
- Результаты плановой подготовки к приемке МОУ к учебному году;
- Оценка результативности деятельности по предупреждению несчастных случаев с воспитанниками;
- Независимая оценка качества образования (анкетирование потребителей образовательных услуг в организации в форме электронного социологического опроса / не менее 10% от генеральной совокупности респондентов в разрезе МОУ);
- Результаты федерального статистического наблюдения (форма 85-К) «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за календарный год»;
- Результаты оценки выполнения муниципального задания;
- Результаты плановой оценки эффективности деятельности МОУ;
- Самооценка эффективности деятельности руководителя МОУ;
- Результаты планового анализа исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности МОУ;
- Результаты планового самообследования.

4.3. **Вариативные процедуры ВСОКО** - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений МОУ:

- Результаты оценки структуры и содержания ОП ДО;
- Результаты оценки нервно-психического развития, дошкольной зрелости, развития детской инициативы;
- Результаты оценки диагностики освоения содержания ОП ДО;
- Результаты оценки участия в конкурсах;
- Результаты оценки совместной образовательной деятельности педагогов групп;

- Результаты оценки ППРС;
- Результаты оценки планирования педагогов.

5. Управление функционированием ВСОКО.

5.1. Функциями управления ВСОКО являются:

- Обеспечение реализации полномочий МОУ в части оценки качества образования;
- Создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- Обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;
- Организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);
- Разработка (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария;
- Организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;
- Осуществление мониторинга в контексте анализа для годового и перспективного планирования и представление результатов учредителю и общественности;
- Разработка управленческих решений и контроль за их реализацией с целью совершенствования качества образования МОУ.

5.2. Реализация функций ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования (Приложение 2).

5.3. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заведующий МОУ.

5.4. Координацию деятельности в рамках ВСОКО осуществляет старший воспитатель и старший методист МОУ.

5.5. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой образовательной организацией ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 2-3 года) циклограммой проведения процедур оценки качества образования (Приложение 3). Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования заведующим, старшим воспитателем, старшим методистом, педагогом-психологом, социальным педагогом, специалистами, воспитателями МОУ.

5.6. При реализации оценки качества образования соблюдается принцип делегирования полномочий в соответствии с уровнем осуществляемых процедур и квалификацией сотрудников, их осуществляющих.

5.7. На первом уровне - **педагогический уровень** - воспитатели и специалисты (педагог-психолог, музыкальные руководители) осуществляют:

- Оценку качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (1 объект ВСОКО);
- Оценку качества развивающей предметно-пространственной среды (3 объект ВСОКО);
- Оценку индивидуального развития каждого ребёнка, уровня развития детской инициативы, достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады) (4 объект ВСОКО).

5.8. На втором уровне - **методический уровень** - старший воспитатель старший методический педагог-психолог, социальный педагог осуществляют:

- Оценку качества образовательных программ и оценку качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения (1 объект ВСОКО);
- Оценку организации питания, сна и отдыха, организации гигиены, соблюдения распорядка дня (2 объект ВСОКО);
- Оценку уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала (3 объект ВСОКО);
- Педагогический и психологический мониторинг: оценку нервно-психического развития раннего возраста, оценку дошкольной зрелости, оценку адаптации детей к МОУ (4 объект ВСОКО).

5.9. На третьем уровне - **управленческий уровень** - заведующий осуществляет:

- Оценку качества основных свойств услуги (3 объект ВСОКО);
- Оценку качества безопасности услуги (3 объект ВСОКО);
- Оценку качества финансовых условий (3 объект ВСОКО);
- Оценку качества материально-технических условий (3 объект ВСОКО);
- Самооценку способности к руководящей деятельности (3 объект ВСОКО);
- Анализ здоровья детей (4 объект ВСОКО);
- Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (4 объект ВСОКО).

5.10. Основанием проведения мероприятий ВСОКО МОУ являются локальные нормативные документы, определяющие порядок, содержание, механизмы, процедуры проведения оценки качества образования МОУ:

- Положения;
- Приказы заведующего образовательной организации, регламентирующие проведение процедур ВСОКО, а также утверждающие результаты их проведения.

5.11. Для систематизации информации, анализа полученных данных, соотнесения их с предшествующими результатами ВСОКО разработан инструментарий. (Приложение 4)

5.12. Осуществляется количественный и качественный анализ результатов как по каждому направлению и объекту оценки, так и ВСОКО в целом. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

5.13. Результаты ВСОКО обсуждаются на педагогическом совете выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МОУ:

- Анализ полученных данных за календарный год является аналитической частью годового плана деятельности образовательной организации;
- Годовые задачи деятельности и план мероприятий по реализации годовых задач годового плана деятельности образовательной организации являются эффективным механизмом реализации управленческих решений, принятых на основе анализа результатов ВСОКО;
- Мониторинг результатов ВСОКО за 3 календарных года (плановый период реализации Программы развития) является основой разработки проекта Программы развития образовательной организации (определение направлений деятельности, индикативных показателей деятельности с целью совершенствования образовательной системы МОУ);
- Управленческие решения также находят отражение в совершенствовании локальных нормативных документах (в Положении о порядке разработки, утверждения и внесении изменений в Программы, реализуемые в образовательной организации (в части внесения изменений в систему оценки результатов освоения Программ и в организацию условий

реализации Программ), штатном расписании, муниципальном задании, плане финансово-хозяйственной деятельности МОУ).

6. Заключительные положения.

6.1. Срок действия настоящего положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

6.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией руководителя образовательного учреждения при согласовании с органом самоуправления образовательной организации.

МОДЕЛЬ ВСОКО

Качество образовательного процесса

направление

Объект 1 Качество услуги по реализации ООП ДО

Показатели оценки качества образовательных программ, реализуемых в ДОО

Показатели оценки качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной
Деятельности детей и взрослых (Виды активности)

Показатели оценки качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения

Объект 2 Качество услуги по присмотру и уходу

Показатели организации питания

Показатели организации сна, отдыха

Показатели организации гигиены

Показатели организации расписания дня

направление

Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Объект 3 Качество условий ДО

Показатели качества основных свойств услуг

Показатели качества безопасности услуг

Показатели оценки качества финансовых условий

Показатели оценки качества материально-технических условий

Показатели оценки качества кадровых условий

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

направление

Качество результатов образовательной деятельности

Объект 4 Качество результатов ДО

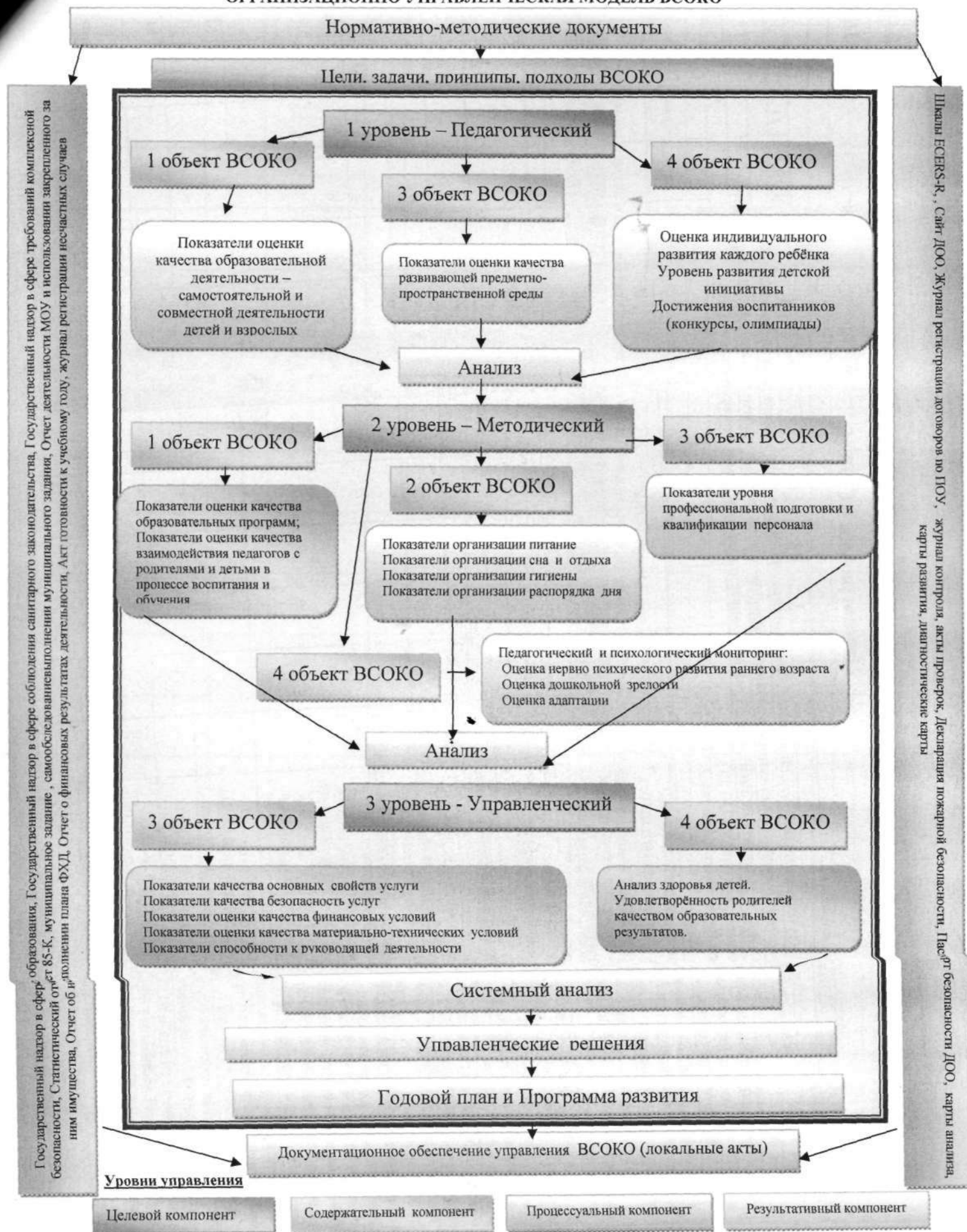
Показатели динамики освоения детьми содержания образовательной программы

Показатели для анализа здоровья детей.

Показатели достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.)

Показатели удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов

ОРГАНИЗАЦИОННО УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВСОКО



Циклограмма ВСОКО

[illegible]

[illegible]

[illegible]

4.1.2. Особенности развития детской инициативы							
Оценка инициативы характеризующие самореализацию ребенка в разных культурных практиках:							
• Творческая инициатива							П
Оценка инициативы характеризующие самореализацию ребенка в разных культурных практиках:							
• Инициатива как целеполагание и волевое усилие							П
Оценка инициативы характеризующие самореализацию ребенка в разных культурных практиках:							
• Коммуникативная инициатива							П
Оценка инициативы характеризующие самореализацию ребенка в разных культурных практиках:							
• Познавательная инициатива							
4.2. Анализ здоровья детей.							
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника							У
Показатель случаев заболеваний ОРВИ (на 1000)							У
Увеличение количества дней посещения 1 ребёнком							У
Отсутствие случаев травматизма, отравлений, ОКИ по вине МДО							У
4.3. Достижения воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.)							
Участие воспитанников в международных, всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах, фестивалях (очная форма)							П
4.4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.							
Удовлетворённость потребителей образовательных услуг							П и У

Показатели и инструментарий оценки качества дошкольного образования

Критерий	Единица измерения	Способ расчета		Измеритель	Фиксация результата	Уровень ВСОКО
		Формула	Исходные данные			
1. Услуга реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования						
Объект 1 Качество образовательного процесса						
1.1.1. Показатели оценки качества образовательных программ, реализуемых в ДОО						
В ООП ДО конкретизированы целевые ориентиры ФГОС ДО и ПООП как базовые характеристики личностного развития и базовых компетенций ребенка	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ОП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический
Корректировка ООП ДО и педагогической деятельности воспитателей на основе результатов, показанных детьми без предварительного анализа причин выявленных	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ОП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический
В ООП ДО представлена научно-обоснованная методика для диагностики и отслеживания процесса развития воспитанников	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ОП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический
Деятельность взрослого с детьми описана в пяти образовательных областях, организации специфических детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы);	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ОП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический
Описана деятельность взрослых по поддержке детской инициативы	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ОП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический
Описаны формы и методы партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ОП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический
Элементы образовательного процесса и условий реализации ООП ДО соответствуют содержанию ФГОС ДО и ПООП	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ОП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический
Парциальные образовательные программы, которые используются для формирования собственной ООП, соответствующей ФГОС ДО и ПООП (рамочной)	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ОП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический

выбраны по критериям актуальности, инновационного потенциала, потенциальной полезности, надежности и перспективности, а также соответствия программ друг другу		0- не соответствует					
Созданная на основе (комплексных и парциальных) образовательных программ и содержащихся в них идей ООП ДО обладает методологическим и методическим единством	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ОП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический	
Отбор парциальных программ осуществлен с участием родителей как участников образовательных отношений	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ОП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический	
Описаны собственные специфические особенности ДОО, осуществлен отбор собственных образовательных практик (в т.ч. культурных практик), которые включены в ООП ДО для более полного учета особенностей образовательной деятельности ДОО	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ОП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический	
В ООП ДО правильно выдержаны отношения между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, не занимает более 40% от общего объема ООП ДОО. Обе части ООП методологически и содержательно соответствуют друг другу	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ОП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический	
В ООП ДО единообразно трактуются используемые понятия и термины (представлен глоссарий, раскрывающий их содержание)	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ОП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический	
В тексте ООП ДО учтено право ДОО при ее написании (в случае, если тексты комплексных и парциальных программ использовались в ООП ДО без изменений), использования ссылок (т.е. не переписывается содержание самих программ или их частей)	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ОП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический	
ООП ДО написана грамотным языком и имеет единый стиль изложения	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ОП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический	
Представлена информация о включении в процесс разработки ООП ДОО участников образовательных отношений, прежде всего родителей, через	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	ОП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический	

проведение анкетного опроса, бесед, консультаций, дискуссий и т.д. (не только педагоги, но родители являются авторами образовательных инициатив, которые будут использованы при разработке ООП ДО)		0- не соответствует					
Наличие в ООП ДО раздела по коррекционному и (или) инклюзивному образованию	Балл	2- Имеется в полном объеме 1- частично 0- отсутствует	ОП ДО	Анализ документации	Лист анализа 1	Методический	
Наличие рабочих программ образовательной деятельности	Балл	2-Содержание рабочих программ соответствует положению о рабочей программе и ООП ДО 1-Имеется по количеству групп и специалистов в ДОО 0- Отсутствует	Рабочие программы	Анализ документации	Лист анализа 2	Методический	
Соответствие и наличие учебного плана	Балл	2- соответствует 1- частично 0- не соответствует	Учебный план	Анализ документации	Лист анализа 2	Методический	
Соответствие и наличие календарного учебного графика	Балл	2- соответствует 1- частично 0- не соответствует	Календарный план график	Анализ документации	Лист анализа 2	Методический	
Соответствие календарных Планов педагогов стратегическому и тактическому планированию	Балл	2- соответствует 1- частично 0- не соответствует	Планы педагогов	Анализ документации	Лист анализа 3	Методический или педагогический	
1.1.2. Показатели оценки качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (Виды активности)							
Мелкая моторика	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 19	Педагогический	
Искусство	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 10	Педагогический	
Музыка, движение	Балл	0-минимально 1-хорошо	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 11	Педагогический	

Кубики	Балл	2- отлично 0-минимально 1-хорошо 2-отлично	деятельность Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 11	Педагогический
Песок, вода	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 13	Педагогический
Рольевые игры	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 14	Педагогический
Природа, наука	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 15	Педагогический
Математика, счет	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 16	Педагогический
Использование телевизора, видео, компьютеров	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 17	Педагогический
Книги и иллюстрации	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 15	Педагогический
Содействие принятию многообразия	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 18	Педагогический
Свободная игра	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 35	Педагогический
Групповые занятия	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 36	Педагогический
"1.1.3. Показатели оценки качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения"						
Приемлетр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 19	Методический
Общий присмотр за детьми	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 30	Методический
Дисциплина	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 31	Методический

Взаимодействие персонала и детей	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 31	Методический
Взаимодействие детей друг с другом	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 33	Методический
Стимулирование общения между детьми	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 16	Методический
Условия для родителей	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 38	Методический
Повседневное использование речи	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 18	Методический

2. Услуга по присмотру и уходу

Объект 2 Качество услуги по присмотру и уходу

Встреча, прощание	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 9	Методический
Организация питания	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	при	Шкалы ECERS-R № 10	Методический
Сон, отдых	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 11	Методический
Пользование туалетом	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 11	Методический
Гигиена	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 11	Методический
Распорядок дня	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение, анализ документации	Шкалы ECERS-R № 34	Методический

3. Качество условий ДО

Объект 3 Качество условий ДО

3.1. Показатели качества основных свойств услуги

Удобный режим работы ДОО	Балл	0 - менее 10 часов 1- 10 часов 2 - 11 и более часов	Устав ДОО	Анализ документации	Лист анализа № 5	Управленческий
--------------------------	------	---	-----------	------------------------	------------------	----------------

Вариативность форм дошкольного получения образования:	Балл	0-1 формы 1- 3-4 формы 2- 5 и более	Муниципальное задание, самообследование, приказы об открытии групп	Анализ документации	Лист анализа №5	Управленческий
- Группы полного дня- дошкольный возраст - Группы полного дня- ранний возраст - Группы короткого дня(3-5 часов) - Центр игровой поддержки ребенка - Консультационный пункт - Лекотека и др.						
Наличие условий для оказания услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, другим категориям потребителей с особыми потребностями	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная и самостоятельная деятельность, Паспорт доступности	Педагогическое наблюдение Анализ документации	Шкалы ECERS-R № 37	Методический Управленческий
Охват воспитанников платными образовательными услугами	Балл	2-Доля воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования: 10% и более 1-Менее 10 0- 0%	Журнал регистрации договоров по ПОУ	Анализ документации	Лист анализа №5	Управленческий Методический
Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами	Балл	2- Доля воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования: 10% и более 1-Менее 10%- 0- 0%	Журнал приглашений к договорам, приказы о открытии	Анализ документации	Лист анализа №5	Управленческий Методический
3.2. Показатели качества безопасности услуг						
Электробезопасность	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Паспорт прозвонки, журнал контроля, акты проверок	Анализ документации	Лист анализа №6	Управленческий
Пожарная безопасность	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Декларация пожарной безопасности, журнал контроля, акты проверок	Анализ документации	Лист анализа №7	Управленческий
Санитарно-гигиеническая безопасность	Балл	2- соответствует	Журнал контроля, акты проверок	Анализ	Лист анализа №8	Управленческий

		1- частично соответствует 0- не соответствует	акты проверок	документации		
Безопасность, создаваемая специальными защитными средствами :						
Целостность ограждения	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Паспорт безопасности ДОО	Анализ документации	Лист анализа №9	Управленческий
Организация пропускного режима	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Паспорт безопасности ДОО	Анализ документации	Лист анализа №9	Управленческий
Оснащение пожарной сигнализацией	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Паспорт безопасности ДОО	Анализ документации	Лист анализа №9	Управленческий
Организация системы видео наблюдения	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Паспорт безопасности ДОО	Анализ документации	Лист анализа №9	Управленческий
Организация системы ограничения доступа	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Паспорт безопасности ДОО	Анализ документации	Лист анализа №9	Управленческий
Наличие тревожной кнопки и мобильного брелка	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Паспорт безопасности ДОО	Анализ документации	Лист анализа №9	Управленческий
Наличие специализированной охраны	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Паспорт безопасности ДОО	Анализ документации	Лист анализа №9	Управленческий
3.4. Показатели оценки качества финансовых условий						
Выполнение муниципального задания: услуга реализации основной общеобразовательной программы и услуга присмотра и ухода	Балл	2 - 100% выполнения 1 - От 99% до 95%- 0- Менее 95%	Отчет о выполнении муниципального задания	Анализ документации	Лист анализа №10	Управленческий
Выполнение плана финансово- хозяйственной деятельности	Балл	2 -Выполнение ПФХД 1-Частичное выполнение - 1 балл.	Отчет деятельности МОУ и использовании закрепленного за	Анализ документации	Лист анализа №10	Управленческий

	0-Не выполнение ПФХД	ним имущества, Отчет об исполнении плана ФХД, Отчет о финансовых результатах деятельности	Официальный сайт ДОО	Анализ официального сайта	Лист анализа № 10	Управленческий
Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации (согласно ст.29 ФЗ-273)	Балл	0 – на официальном сайте ДОО отсутствует информация о финансовом обеспечении; 1 – на официальном сайте ДОО частично представлена информация о финансовом обеспечении; 2 – на официальном сайте ДОО представлена полная информация о финансовом обеспечении: о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года; копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденной в установленном законодательством				

		Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации				
Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	Балл	0 – дополнительные услуги не предоставляются; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется 1 – дополнительные услуги предоставляются без учета мнения (запросов) родителей; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется 2 – 3 и более дополнительные услуги предоставляются с учетом мнения (запросов) родителей; ведется мониторинг потребностей родителей в услугах	Мониторинг потребностей родителей в дополнительных услугах	Анализ документации	Лист анализа №10	Управленческий
Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОО	Балл	2- более 10 % от бюджетного финансирования на выполнение муниципального задания- 1-, менее 10 % от	Отчет деятельности МОУ и использовании закрепленного за ним имущества, Отчет об	Анализ документации	Лист анализа №10	Управленческий

		бюджетного финансирования на выполнение муниципального задания 0- Отсутствие ПОУ	исполнения плана ФХД, Отчет о финансовых результатах деятельности		
3.5. Показатели оценки качества материально-технических условий					
Соответствие участка ДОО					
Разнообразие игрового оборудования, в т. ч. установленного на прогулочных участках	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Акт готовности к учебному году,	Анализ документации	Лист анализа №11 управленческий
Безопасность игрового оборудования, в т. ч. установленного на прогулочных участках	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Акт готовности к учебному году,	Анализ документации	Лист анализа №11 управленческий
Озеленения интерьеров и прогулочных участков	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Акт готовности к учебному году,	Анализ документации	Лист анализа №11 управленческий
Соответствие здания и помещений ДОО					
Наличие объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы: • Методический кабинет • Отдельный музыкальный зал • Отдельный физкультурный зал • Физкультурная площадка на участке • Открытый плавательный бассейн • Плавательный бассейн на участке • Кабинет педагога-психолога • Кабинет учителя логопеда • Кабинеты дополнительного образования	Балл	2- Более 5 объектов 1- 3-5 объектов 0-1 объекта	Акт готовности к учебному году, самообследование	Анализ документации	Лист анализа №11 управленческий
Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Акт готовности к учебному году,	Анализ документации	Лист анализа №11 управленческий
Обеспеченность методическими пособиями и литературой	Балл	2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует	Акт готовности к учебному году,	Анализ документации	Лист анализа №11 управленческий
Состояние условий воспитания и обучения в	Балл	2- соответствует	Акт готовности к	Анализ	Лист анализа № управленческий

соответствии с нормативами и требованиями СанПиН		1- частично соответствует 0- не соответствует	учебному года,	документации		
Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов	Балл	Соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	Акт готовности к учебному года,	Анализ документации	Лист анализа №11	управленческий
Информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)	Балл	Соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	Акт готовности к учебному года,	Анализ документации	Лист анализа №11	управленческий
Создание условий для обучения детей правилам безопасного поведения в ДОО	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 14	Методический

3.6. Показатели оценки качества кадровых условий

3.6.1. Показатели уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала

Наличие в ДОО работающих специалистов:	Балл	2-Более 5 специалистов 1- 2 -3-специалиста 0- 1 специалиста	Статистический отчет 85-К, Самообследование	Анализ документации	Лист анализа №12	Методический
- Музыкальный руководитель - Педагог-психолог - Учитель-логопед - Социальный педагог - Дефектолог - Старший воспитатель - Методист - Инструктор по физической культуре - Педагоги дополнительного образования	Балл	2-более 40% 1- от 10 до 40% 0-менее 10%	Сетевой город, личные дела	Анализ сведений	Лист анализа №12	Методический
Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Балл	2-более 40% 1- от 10 до 40% 0-менее 10%	Сетевой город, личные дела, трудовые книжки	Анализ сведений	Лист анализа №12	Методический
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников	Балл	2-доля педагогических работников, прошедших	Самообследование свидетельства о переподготовке	Анализ документации	Лист анализа №12	Методический

		курсовое обучение и профессиональную переподготовку в течение учебного года: - более 35% 1-от 15 до 35%- 0- менее 15%-					
Участие педагогических работников во всероссийских, региональных, городских, районных конкурсах профессионального мастерства (очная форма)	Балл	2-- Призовые места в 1-х и более конкурсах 1-в 1-м конкурсе 0- участие	Грамоты и приказы об участии	Анализ документации	Лист анализа №12	Методический	
Профессиональные достижения за отчетный период: награды (в том числе отраслевые), гранты, премии администрации Волгограда, Губернатора Волгоградской области руководителя и педагогических работников МОУ	Балл	2- Получение наград, грантов, премий 2 и более сотрудниками- 1- Получение наград, грантов, премий 1 сотрудник 0- Отсутствие	Грамоты и приказы об участии	Анализ документации	Лист анализа №12	Методический	
Организация на базе МОУ региональных, городских, районных конкурсов, фестивалей, конференций, участие в них педагогов	Балл	Наличие 1-х и более мероприятий 2 балла 1 мероприятие – 1 балл, отсутствие мероприятий – 0 баллов.	Приказы об участии и организации	Анализ документации	Лист анализа №12	Методический	
3.6.2. Показатели способности к руководящей деятельности							
Знание и соблюдение законодательства в соответствующей сфере деятельности	Баллы	2- отсутствие предписаний надзорных органов; 1 – наличие предписаний требующих больших финансовых вложений 0- наличие неисполненных предписаний	Журнал контроля, акты по результатам контроля	Анализ документации	Лист анализа №13	Управленческий	

	Балл	надзорных органов;	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R	управленческий
Умение организовать работу персонала	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 41	управленческий
Условия для удовлетворения личных потребностей персонала	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично		Наблюдение	Шкалы ECERS-R № 39	Управленческий
Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично		Наблюдение	Шкалы ECERS-R № 40	Управленческий
Умение обеспечить доброжелательную атмосферу и правильные действия в экстремальных ситуациях	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 41	Управленческий
Возможности профессионального роста	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 43	Управленческий
3.7. Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды						
Внутренние помещения	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 1	Педагогический
Мебель для повседневного ухода, игр, учения	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 1	Педагогический
Мебель для отдыха и комфорта	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 3	Педагогический
Обустройство пространства для игр	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 4	Педагогический
Места для уединения	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 5	Педагогический
Связанное с детьми оформление пространства	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 6	Педагогический
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 7	Педагогический
Оборудование для развития крупной моторики	Балл	0-минимально 1-хорошо 2-отлично	ППРС	Анализ ППРС, педагогическое наблюдение	Шкалы ECERS-R № 8	Педагогический

4. Качество результатов ДО

Объект 4 Качество результатов ДО

4.1. Динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям

4.1.1. Оценка индивидуального развития каждого ребёнка (педагогический и психологический мониторинг)

Диагностика освоения детьми содержания ООП (1 и 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Балл	2 - от 100% до 75% от общего количества оптимальный и корректный уровень освоения детьми содержания образовательной программы 1 - от 75% до 50% от общего количества оптимальный и корректный уровень освоения детьми содержания образовательной программы 0 - менее 50% от общего количества оптимальный и корректный уровень освоения детьми содержания образовательной программы	Совместная деятельность	Педагогическое наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа	Диагностические карты «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Образовательная область «Познавательное развитие», «Образовательная область «Речевое развитие» «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», «Образовательная область «Физическое развитие» Верещагиной Н.В.	Педагогический
Диагностика освоения детьми содержания раннего возраста. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. (2 группа раннего возраста, 1 младшая группа)	Балл	2 - от 100% до 75% от общего количества детей с нормальным и опережением в развитии. (1 группа развития) 1-75% до 50% от общего количества	Совместная деятельность	Тесты	Карта диагностики НПР Печера К.Л.	Педагогический методический

	Балл	дети с нормальным и опережением в развитии. (1 группа развития) 0-Менее 50% от общего количества детей с нормальным и опережением в развитии. (1 группа развития)	Проективная игра «Помощники доброго волшебника»	Педагогическое наблюдение	Карты наблюдений Битяновой М.Р.	Методический
«Диагностика дошкольной зрелости» М. Р. Битянова (подготовительная группа)	Балл	2 – от 100% до 75% от общего количества детей с высокой дошкольной зрелостью 1 - 75% до 50% от общего количества детей с высокой дошкольной зрелостью 0 - менее 50% от общего количества детей с высокой дошкольной зрелостью				
4.1.2. Особенности развития детской инициативы						
Оценка инициативы характеризующие самореализацию ребенка в разных культурных практиках: • Творческая инициатива; (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Балл	2- от 100% до 75% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон 1-74% до 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает	Наблюдение за сюжетной игрой	Педагогическое наблюдение	Карта развития: творческая инициатива Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов	Педагогический

Оценка инициативы характеризующие самореализацию ребенка в разных культурных практиках: Инициатива как целеполагание и волевое усилие (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Балл	нормативный возрастной диапазон 0-менее 50% от общего количества развития детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон	Наблюдение за продуктивной деятельностью	Педагогическое наблюдение	Карта развития : целеполагание и волевое усилие Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов	Педагогический
Оценка инициативы характеризующие самореализацию ребенка в разных культурных практиках: Коммуникативная инициатива; (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	Балл	нормативный возрастной диапазон 2- от 100% до 75% от общего количества развития детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон 1-74% до 50% от общего количества развития детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон 0-менее 50% от общего количества развития детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон	Наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью	Педагогическое наблюдение	Карта развития : Коммуникативная инициатива; Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов	Педагогический

группы)		возрастной диапазон 1-74% до 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон 0-менее 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон	Наблюдение за познавательной и продуктивной деятельностью	Педагогическое наблюдение	Карта развития : Познавательная инициатива Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов	Педагогический
Оценка инициативы характеризующие самореализацию ребенка в разных культурных практиках: • Познавательная инициатива. (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Балл	2- от 100% до 75% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон 1-74% до 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон 0-менее 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон				

4.2. Анализ здоровья детей.

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	Балл	2-уменьшение показателя 1-неизменность показателя 0-увеличение показателя	Самообследование	Анализ документации	Лист анализа №14	Управленческий
Показатель случаев заболеваний ОРВИ (на 1000)	Балл	2-уменьшение показателя 1-неизменность показателя 0-увеличение показателя	Самообследование	Анализ документации	Лист анализа №14	Управленческий
Увеличение количества дней посещения 1 ребенком	Балл	2-уменьшение показателя 1-неизменность показателя 0-увеличение показателя	Самообследование	Анализ документации	Лист анализа №14	Управленческий
Отсутствие случаев травматизма, отравлений, ОКИ по вине МДО	Балл	2-уменьшение или отсутствие показателя 1-неизменность показателя 0-увеличение показателя	Самообследование журнал регистрации несчастных случаев	Анализ документации	Лист анализа №14	Управленческий

4.3. Достижения воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.)

Участие воспитанников в международных, всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах, фестивалях (очная форма)	Балл	2- призовые места в 1-х и более конкурсах 1- в 1-м конкурсе 0- участие	Грамоты и приказы об участии	Анализ документации	Лист анализа №15	Педагогический
--	------	--	------------------------------	---------------------	------------------	----------------

4.4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Удовлетворенность потребителей образовательных услуг	Балл	2- от 100% до 75% удовлетворены качеством образовательных услуг 1-74% до 50% качеством образовательных услуг	НОКО	Анкетирование	Анкета для потребителей образовательных услуг	Управленческий
--	------	---	------	---------------	---	----------------

			0-менее 50 качеством образовательных услуг				
--	--	--	---	--	--	--	--

Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

№ п/п	Показатель соответствия (степень)	Максимальное количество баллов
1.	Объект 1 Качество услуги по реализации ООП ДО	84
2.	Объект 2 Качество услуги по присмотру и уходу	12
3.	Объект 3 Качество условий ДО	102
4.	Объект 4 Качество результатов ДО	26

№ п/п	Показатель соответствия (степень)	Индикатор измерения
1.	Полностью соответствует	100% - 75%
2.	Соответствует в значительной степени	75% - 50%
3.	Соответствует в незначительной степени	менее 50 %

Глоссарий

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Педагогические работники - физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с образовательной организацией и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Административно-управленческий персонал - группа работников образовательной организации, основной профессиональной функцией которых является управленческая деятельность.

Учебно-вспомогательный персонал - группа работников образовательной организации, основной функцией которых является создание условий для оказания услуг (выполнения работ), направленных на достижение определенных уставом учреждения целей деятельности этого учреждения, включая обслуживание зданий и оборудования.

Воспитанники - физические лица, осваивающие основную образовательную программу дошкольного образования.

Показатель - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Педагогическая диагностика - особый вид деятельности педагогов, цель которого - измерение результатов образования. Позволяет прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также вносить необходимые коррективы в образовательный процесс.

Педагогическое наблюдение - это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях (например, в процессе учебы внеклассной работы и т.д.).

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.